

El XXVI Encuentro Académico promovió la reflexión sobre la perspectiva de género

Ofrecer la oportunidad de explorar elementos y recursos conceptuales, didácticos y sensibles, que hagan posible la construcción de una mirada con perspectiva de género en nuestros espacios laborales y personales fue el objetivo del XXVI Encuentro Académico de la Escuela Nacional Preparatoria: Conversaciones y Estrategias ante la Nueva Realidad, así lo señaló María Josefina Segura Gortares, secretaria académica de esta institución, al inicio del evento virtual que reunió alrededor de 1 700 participantes.

La directora general, María Dolores Valle Martínez, destacó que los temas tratados se relacionan con el contexto educativo en la pandemia y tienen énfasis en una prioridad institucional: trabajar por una ENP libre de violencias.

“Se propuso un recorrido por diversos recursos digitales a fin de dar significado a los contenidos de nuestras disciplinas. El futuro próximo constituye un nuevo reto: no podremos desligarnos de la tecnología digital sin perder de vista que profesores y estudiantes somos el centro y el motor de la institución”, indicó.

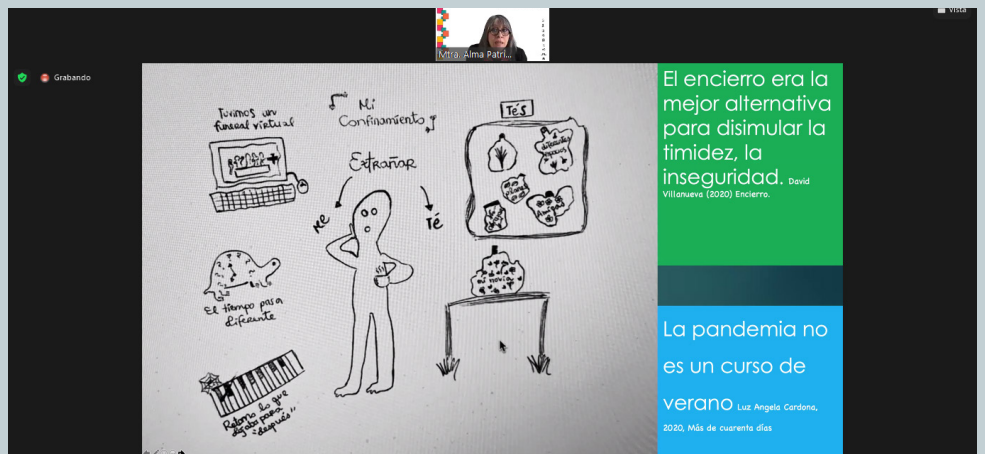
Conferencias magistrales

COVID-19, Realidades en Confinamiento. Voces desde la Docencia y Miradas Críticas con Perspectiva de Género fue el título de la conferencia de apertura presentada por Alma Patricia Piñones Vázquez, investigadora del Programa Universitario de Derechos Humanos y del Centro de Investigaciones y Estudios de Género (PUDH-CIEG) de la UNAM.

La especialista habló del sondeo Docencia y Estrategias durante la Pandemia, el cual buscó abrir espacios en donde la escucha y el diálogo acerca de las necesidades puedan generar acciones que surjan de nosotros, de la comunidad.

Sus respuestas, dijo, permitieron ver, desde la perspectiva de género, el impacto que tiene el resguardo social, por lo cual sugirió revisar qué competencias socioemocionales hay que desarrollar, además de las condiciones de autoaprendizaje y de autonomía, pues en este regreso a clases ¿seremos y haremos como si nada hubiera pasado o realizaremos algo diferente?

Proponen estrategias ante la nueva realidad en la escuela



El tema de masculinidades fue tratado de manera magistral por el investigador Benno de Keijzer Fokker, de la Universidad Veracruzana, quien puntualizó que la masculinidad no está en los genes, se incorpora mediante la socialización compuesta de procesos educativos formales e informales. Mostró una lista con características de lo que comúnmente define al hombre y predominan los “no”: no pide ayuda, no demuestra sus emociones; no debe ser demasiado atractivo o no pierde la oportunidad de tener sexo, entre otras.

Al dirigirse al auditorio masculino subrayó que es necesario mirar hacia adentro y no quejarse tanto de lo que sucede afuera. Si uno se da cuenta de cómo actúa puede transitar hacia un modo distinto de ser en los diversos ámbitos de la vida, revisando cómo están nuestras relaciones, la capacidad de resiliencia, el autoconocimiento, la autoestima, cómo mejorar la comunicación y descubrir las emociones; además, la espiritualidad, vinculada con el verdadero sentido de la vida.

Para cerrar el encuentro, Melchor Sánchez Mendiola, titular de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Edu-

cativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, presentó la conferencia ¿Modelos, Modalidades o Modas?: El Regreso a Clases y la Enseñanza Mixta, en la cual propuso que cuando hablemos de híbrido, mixto o combinado, nos refiramos a la modalidad porque somos una institución académica.

Al respecto, comentó que una buena definición es la que alude a un programa de educación formal, en el cual el alumno aprende con enseñanza en línea, en parte, y tiene cierto control sobre el tiempo, lugar, camino y ritmo; y aprende, también en parte, bajo supervisión, en un espacio físico fuera del hogar. Ambas modalidades están conectadas con el propósito de proveer una experiencia integrada, por esa razón “aprovechemos lo que la pandemia nos ha enseñado para combinarlas de una manera en que ayudemos a que los estudiantes aprendan mejor”.

Asimismo, los docentes escucharon una conferencia temática con reflexiones acerca de la nueva realidad, cursaron un taller de servicios digitales de información y otro de recursos didácticos digitales, elegidos entre más de 30 opciones.